

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Josva – vuggestue og børnehave

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har igennem de sidste år haft fokus på

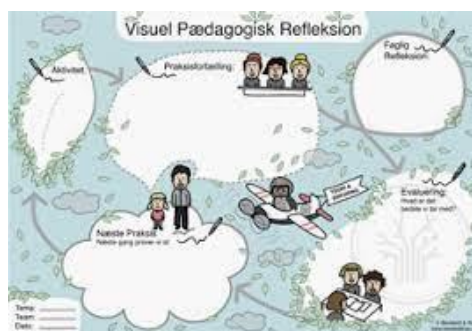
Omgivelser omkring barnet under aktiviteter
Personalets relationer til barnet og dets forældre

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har ved de to fokuspunkter vi har arbejdet med, benyttet os af to forskellige redskaber:

Blichfeldt og Rods lærerplanstræets visuel pædagogisk refleksion, brugte vi på stuemøde lige efter hver aktivitet og justeret dernæst på vores praksis og visuelle forstyrrelser fra gang til gang i forløbet efter hvad vi fandt frem til.



På vores personalemøder over 5 gange har vi arbejdet med Relationskema + Opsamlingskema fra DCUM i forhold til vores relationer til børnene og deres forældre. Hvor vi under forældrene også samlede op på vores kontakt om det kun var i beskeder eller også snakkede med dem om hverdag mm.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

For at skabe ejerskab for hele personalegruppen har vi arbejdet med læreplanen på mange møder, med snak og visuelle illustrationer. Prøvet af og eftersat om det er det vi gør der er beskrevet, dernæst renskrevet, og diskuteret igen, endnu engang renskrevet, gennemlæst og sluttelig præsenteret for forældrebestyrelsen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi satte fokus på *Omgivelserne omkring aktivitet* fordi vi var nysgerrige på hvorfor det er i forskellig grad børnene er koncentreret, handler det om barnet eller handler det om omgivelser og pædagogik. Vi var nysgerrige på om der var små eller større ting vi kunne justere på for at give barnet en større oplevelse og læring. Vi tog udgangspunkt i et længere forløb vi havde hvor en udefra kom og skulle lave noget med hele børnegruppen. Dette gav os god mulighed for at både være deltagende men også have mulighed for at gå lidt til side og observere dynamikken, forstyrrelser, vores pædagogik...

Vi satte også fokus på hvordan er vores *relation til børnene og til dets forældre*. Når nu vi er en institution der gerne vil kendetegnes på at vi har tid. Bruger vi så den tid rigtig på vores relationer?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forbindelse med vores fokus på omgivelserne i aktiviteter, brugte vi læreplanstræet, fotos, observationer og praksisfortællinger.

Og i forbindelse med fokus på relationer har vi brugt DCUM's skemaer. Vi havde i første omgang brugt andre skemaer også, men vi fandt dem ikke specifikke nok til at vi kunne få noget brugbart ud af dem,

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har i vuggestuen igennem forløbet og evalueringen af det set betydningen af:

- At rydde rummet for legetøj når vi sidder på gulvet og laver et forløb. Da vi oplevede, at hvad der kan ses, fanger øjet og det fælles fokus forstyrres.
- At de børn som havde svært ved at sige deres eget navn højt når alle kiggede, pludselig fik smagt på navnet ved igennem den samme sang og den samme bevægelse gang efter gang og mærke de andres forventning, gav lysten og stoltheden over at kunne.
- At der skal være plads til en pause selvom det er et forløb der har skift i sig.

Vi har i børnehaven igennem forløbet og evalueringen af det set betydningen af:

- af hvordan vi placerede børnene i forhold til hinanden
- en fast voksenbase nogle af vores børn havde brug for som de kunne returnere til, da forløbet var et sang og motorik forløb, hvor man skulle op at danse/løbe/hoppe af og til. Dette gjorde at deres koncentration og ro blev markant forlænget.
- hvordan børnenes fokus blev intensiveret når vi 5-10 minutter før vi gik i gang begyndte at synge nogle af de sange vi havde brugt den tidligere gang.

Vi lærte også at mange af de ting vi allerede gør fungerer på bedste vis og at vi på disse områder kan se at vi gør det godt.

I forhold til evaluering af vores relationer til børn og forældre, kan vi se at:

- der er tre af vores børn som ikke har den helt tætte kontakt med en voksen, men de har en jævn kontakt med flere voksne.

I skemaet krydser man efter :

1. tæt kontakt og gensidighed i kommunikation
2. jævn kontakt og nogen gensidighed i kommunikation
3. sporadisk kontakt og mest hjælp i forbindelse med konflikter med andre børn eller behov
4. perifer kontakt som nogle gange er konfliktfyldt
5. problematisk og ofte konfliktfyldt kontakt

Og ved forældrene er det:

1. tæt kontakt
2. begrænset og overfladisk kontakt/beskeder
3. ingen, problematisk eller konfliktfyldt

- Vi ser også at alle forældrene er repræsenteret i en tæt kontakt med mindst en voksen, hvor det er mere end blot beskeder og information. Og langt de fleste har mange voksne i den tætte kontakt. Hvilket vi også tilskriver vores fokuserede arbejde netop på timer afsat til forældre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Fordi vi brugte et forløb over 5 gange til det kunne vi for hver gang justere og afprøve gangen efter, dette gav en større effekt, da der blev fokus på justeringerne kontra det nye udfald, som derved igen blev reflekteret over og måske justeret mere på den ene eller anden vej.

Vi benytter os af vores tillærte viden og har brugt samme praksis på andre forløb.

Mht de børn der ikke er i den helt tætte kontakt, er der indsat handleplan for at vi hurtigst muligt må få etableret en tæt kontakt også med disse børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har pga. corona ikke tidligere kunne drøftet vores evaluering på bestyrelsesmødet. Men ved førstkomende mødet bliver det taget med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er blevet rigtig glad for vores refleksionsskema fra læreplanstræet og har benyttet den flere gange siden. Den giver rum for mange observationer og fører os frem til en ny handling fremadrettet og så er den enkel at gå til så det bliver gjort. Hvilket også har en stor betydning. Vi har fået fastlagt et ekstra stuemøde, så det nu er hver uge fremfor hver anden. Så der bliver mere tid til stuens refleksion og evaluering, fremfor at det bliver gjort på hele huset, hvor noget personale ikke har det ligeså tæt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

For fortsat at sikre at der er ejerskab for læreplanen i hele personalegruppen, vil ændringer til læreplanen drøftes blandt alt personalet inden evt. ændringer foretages.