

Josva Vuggestue og børnehave

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Note: Dette tilsyn er foretaget på et tidspunkt hvor der var Corona nedlukning af Danmark, dog ikke i dagtilbud. Tilsynet er foretaget virtuelt over Teams. Da tilsynet er til-lids- og dialogbaseret, blev det vurderet at det kunne gennemføres online. Der har været gennemført fysisk uanmeldt tilsyn i institutionen i 2020, uden anmærkninger på praksis.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Josva
19.01.2021
Dorthe Hoffmann

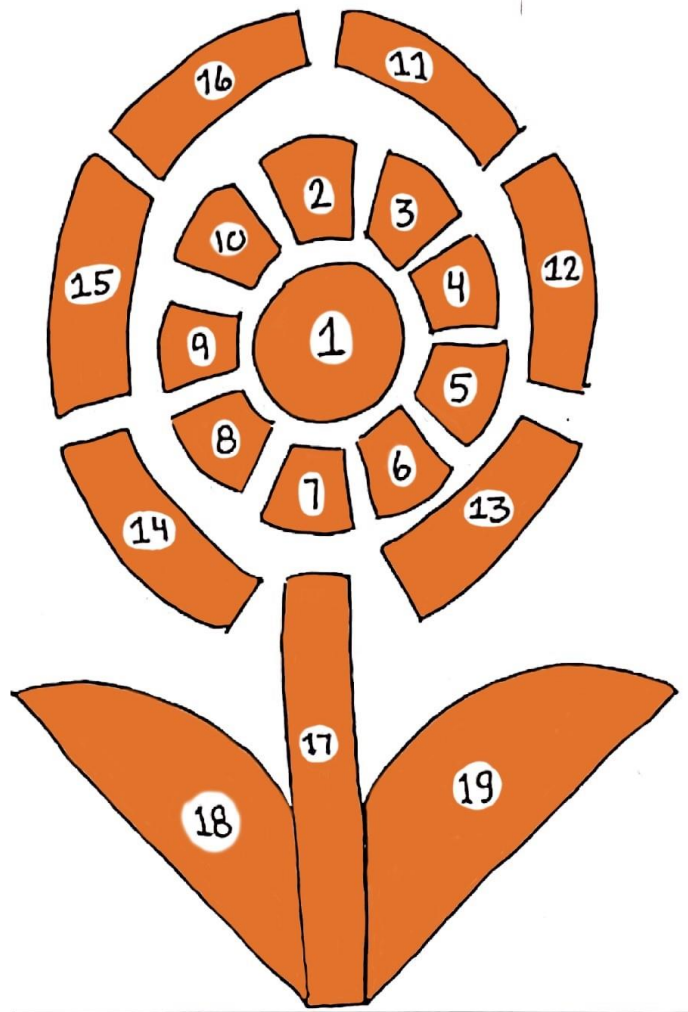
Kvalitetsblomsten

Institution: Josva

Tilsyn: 19.01.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn.

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Bruger det det meste og noget mere i forhold til Corona.

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er rig mulighed for at opsøge ny viden, både i og omkring institutionen. Der er rum i rummet og gode betingelser for legen.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogerne tager udgangspunkt i børnegruppen og læreplanens muligheder.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Når børnene finder på noget griber pædagogerne deres initiativ og hjælper dem videre. Udvikler på børnenes ideer for at få fokus på det, børnene har brug for f.eks. sproget.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene er med i de daglige gøremål og der er tænkt læring og hygge ind i dem. Der er fokus på at børnene i vuggestuens læring er meget praktisk og skal bruges når børnene skal videre i børnehaven, så de er klar til mere nuanceret læring. Lige som børnene i børnehaven lærer ting de skal bruge når de kommer i skole.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er læring hele dagen, allerede ved morgenmaden. Om eftermiddagen er aktiviteterne læse, spille, lege sammen børn og voksne.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Ingen video pga. at tilsynet blev gennemført online.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene får lov til at deltage og være medbestemmende i alt hvad der er muligt i forhold til alder og udvikling f.eks. et barn i vuggestuen sover ikke til middag mere og da der tørres borde af, når børnene sover, ville hun gerne hjælpe til, så hun tørrede stole af og var meget stolt af det.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe

en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

I leg: Hvis et barn ikke er med, er vi aktive i at få barnet med eller italesætter at barnet gerne vil være med.

De voksne sætter ”gå -makkere” og børn rundt om bordet, så alle får del i fællesskabet.

Der tales dagligt i både vuggestue og børnehave om hvem der er her og hvem der mangler.

Personalegruppen taler sammen om, der er nogen der bliver overset, som de kan hjælpe ind i fællesskabet. Italesætter børnenes stærke sider, overfor de andre børn, så de kan få lov til at være en vigtig del af fællesskabet

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en stor åbenhed i forældresamarbejdet, det gør det nemmere at tale om de svære ting.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Alle forældre er gode til at tale til og med alle børnene. For forældrene er det meget naturligt at tale med børnegruppen.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er et godt samarbejde i forhold til at dele sange, oplevelser og andet, som udvikle børnenes sprog.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en daglig dialog om barnets behov, så alle er enige om hvordan det er bedst for det enkelte barn. Forældrene er gode til at tage imod de små vejledninger.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene skal ha succes og det får de ved at samarbejdet mellem personale og forældre er godt. Personalet lytter til forældrene og giver gerne gode råd, hvis forældrene efterspørger det. Personalet tager udgangspunkt i hvor forældrene står og arbejder på et fælles afsæt.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle med; en model der kommer hele vejen rundt om barnet. Børnehaven 2-3 gange om året, vuggestuen flere gange (det enkelte barn tages op). Laver observationer på børnene hele tiden.

Hvordan er børnenes trivsel?

Hele børnegruppen er i god trivsel, de er glade for at komme og deltage i aktiviteterne. Der er nogen børn der har forskellige udfordringer.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

3

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Personalet reagerer hurtigt på undring og taler både med forældrene til barnet og sammen om den. Desuden bruges Alle med og børnelinealen.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Dialog med alle instanser omkring barnet og samarbejder om at danne et net under barnet/familien. Der er stort fokus på daglige aktiviteter i forhold til at de fleste børn er udfordret på en eller anden måde.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?

Der samarbejdes om trivsel og udvikling, etablering af net under familien.

Hvordan samarbejder I?

Tværfaglige møder. Træning, handleplaner, sparring.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

De 3-årige bliver vurderet om de skal sprogvurderes.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Hvis der den mindste tvivl bliver der sprogvurderet.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det er meget sjældent der modtages børn fra dagplejen

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

De må gerne.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der åbnes og lukkes sammen og op til overgangen er der besøg i børnehaven.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er enkelte børn der kan høste af at komme tilbage på besøg.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Alle 5 og 6-årige børn samles i et forløb i efteråret, med henblik på at se på det enkelte barn, inden skoleindskrivning. Efter jul samles børnene der skal i skole, de besøger skolerne og laver aktiviteter rettet mod skolestart.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle skoler hvor der er børn til besøges før første april, friskoler før sommerferien.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Inden skolebesøg laves en samtykkeerklæring, så der kan tales med skolen mens man er på besøg.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Ture og besøg i området: Kirken, museer, bibliotek, plejehjem. Legepladser, indkøb. Når der sker noget f.eks. dragesejllads, træskibe, juleudsmykning. Gå en tur og kigge på området.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der dokumenteres på Facebook, med et hint til at det er godt for f.eks. sproget. Institutionen har en bog der skrives i dagligt. Fotos på Facebook og til ophæng

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

På stuemøder, personalemøder f.eks. en praksisfortælling. Evaluerer læreplanen på bestyrelsesmøde.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?
Der kan arbejdes på at blive mere skarp og konkret i evalueringsdelen evt. arbejde målrettet med et evalueringsredskab.
